

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 284 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400079, г. Волгоград, ул. 64-й Армии, 40 а, тел. 42-05-45  
ИНН-3447014496, КПП-344701001, ОГРН-10234042916

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета

МОУ детского сада № 284

Протокол № 5 от «27» июня 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с учётом мнения родительского комитета

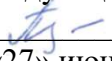
(законных

Протокол № 1 от 27.06.2024 г.

 /Пушкарева Н.О./

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детским садом № 284

 А.В. Панина

«27» июня 2024 г.

Введен в действие

приказом № 16 от 27.06.2024 г.

представителей)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя-логопеда  
по исправлению речевых нарушений  
у детей старшего дошкольного возраста с ТНР  
(в соответствии с ФАОП)  
на 2023 – 2025 учебный год

Учитель - логопед:  
Платонова Ирина  
Владимировна

Волгоград

# **Содержание**

## **Общие положения**

### **I. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)
- 1.2 Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год
- 1.3 Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста
- 1.4 Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
- 2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

### **III. Организационный раздел**

- 3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности
- 3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности
- 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе
- 3.4 Учебный план
- 3.5 Расписание и особенности работы учителя-логопеда
- 3.6 Календарно-тематическое планирование
- 3.7 Режим работы.

## **Общие положения**

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОПДО для детей с ТНР Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 284 Кировского района Волгограда», в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОПДО для детей с ТНР Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 284 Кировского района Волгограда».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится со 2 сентября по 1 июля.

### **I. Целевой раздел**

#### **1.1 Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)**

При написании рабочей программы парциально использовались Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной (размещенная в Навигаторе программ), а так же Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи под редакцией Т.Б.Филичевой

**Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Основными задачами** рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

#### **Коррекционные задачи рабочей программы**

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Рабочая программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2 Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год**

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

**Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития  
(по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже.

Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха);

замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

### **1.3 Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).**

#### **Речевое развитие**

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные.
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не

допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с использованием подчинительных союзов; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

#### **1.4 Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО для детей с ТНР Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 284 Кировского района Волгограда»

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-

педагогического обследования. Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

**Содержание** обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития. **Организация** обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

**Оценка результатов** обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

**Фиксирование результатов** обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза: в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

- второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет», картинный материал из «Альбома для логопедов» О.Б.Иншаковой, а также стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных

компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 5 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психологологопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

#### **1. Подготовительный этап:**

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых (прямоугольник, куб, шар, пирамида) геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных и освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение определению пространственного расположения предметов относительно друг другу и обозначение его словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по подражанию и самостоятельно. Формирование кинестетического анализа и синтеза.

Продолжение подготовки артикуляторного аппарата с помощью специальных методов. Формирование нормативных артикуляторных укладов. Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.

- Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Обучение решению задач в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения.

- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности, формирование логического мышления, обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.

- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции.

- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

- Обучение распознаванию звуков речи, умению правильно слушать и слышать речевой материал.

## **2. Основной этап:**

- Развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение пассивного словаря

- Расширение объема и уточнение словаря импрессивной речи. Обучение различению возвратных и невозвратных глаголов, предлогов, обозначающих пространственное отношение. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов, суффиксов со значением очень большой, различных приставок.

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Совершенствование словаря экспрессивной речи, семантизация лексики. Обучение умению подбирать слова с противоположным значением, использовать слова, обозначающие материал; обучение осмыслению образных выражений; формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, слова с эмотивным значением и многозначные слова.

- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Совершенствование навыков употребления существительных в

косвенных падежах, глаголов в форме изъявительного наклонения, совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование навыка употребления предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов, уменьшительно-ласкательных суффиксов и со значением "очень большой". Совершенствование навыков употребления притяжательных, относительных и качественных прилагательных, а также прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Обучение подбору однокоренных и образованию сложных слов. Совершенствование навыков употребления глаголов с приставками.

- Формирование синтаксической структуры предложений.
- Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с некоторыми подчинительными союзами.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация. Формирование способности осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза. Знакомство с понятиями «слог», «слово». Формирование осознания принципа слогового строения слова, умения слышать гласные звуки, называть количество слогов и составлять слова из заданных слогов. Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной слоговой структуры.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности и координации артикуляторных движений.
- Знакомство с понятием «предложение». Знакомство с печатными буквами.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического и речевого дыхания. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.
- Обучение грамоте.
- Подготовка к школе.

## **2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательновоспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Задания подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Особенности организации домашних занятий с детьми родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы расположены в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

## План консультативной работы с родителями

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <p>1. Выступления на родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цели и задачи коррекционного обучения в старшей логопедической группе компенсирующей направленности для детей с ОНР. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий».</li> <li>- «Подведение итогов коррекционного обучения в старшей группе для детей с ОНР. Рекомендации родителям на летний период».</li> </ul> <p>2. Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.</li> <li>- Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук.</li> <li>- Формирование правильного речевого дыхания.</li> <li>- Роль родителей в развитии речи детей.</li> <li>- Развитие внимания и памяти детей.</li> <li>- Игры по развитию словаря.</li> <li>- Осуществление контроля за качеством детской речи</li> <li>- Рекомендации родителям на летний период</li> </ul> <p>3. Консультирование родителей по их запросу, по необходимости.</p> <p>4. Семинары-практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Как помочь ребенку в формировании слоговой структуры слова»</li> <li>«Развитие связной речи детей с путем знакомства их с художественной литературой»</li> <li>«Подготовка к звуко-буквенному анализу»</li> </ul> | Сентябрь       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Май            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сентябрь, май  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Октябрь        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ноябрь         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Декабрь        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Январь         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Февраль        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Март           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Май            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В течение года |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Октябрь        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ноябрь         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Март           |

### 3 Организационный раздел

#### 3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевообразование» выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

#### I. Речевое развитие

- ☐ Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- ☐ Развитие связной грамматически правильной диалогической и

монологической речи.

- ☐ Развитие речевого творчества.
- ☐ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- ☐ Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- ☐ Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
- ☐ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- ☐ Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

### **3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

І период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

ІІ период – декабрь, январь, февраль;

ІІІ период – март, апрель, май.

Две недели сентября отводится учителем-логопедом для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

С 15 сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ДО.

С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми логопедической группы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов.

Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В логопедической группе логопедом проводится подгрупповая работа

(с подгруппами из 6 детей) по понедельникам, вторникам, средам и пятницам. В четверг логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей; этот же день отводится для совместных приемов с неврологом, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении. Вечерние приемы родителей по четвергам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе – 20 минут, в подготовительной к школе группе – 25 мин. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда в логопедической группе занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

### **3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе**

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОСДО необходимо руководствоваться следующими принципами:

- Доступности – дидактический и игровой материал расположен на детском столе, магнитных досках, коврографе, нижних открытых полках, а методическая литература и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.

- Системности – весь материал систематизирован по разделам,

каждому разделу отведена отдельная полка. Имеются картотеки игр.

☐ Здоровьесбережения – имеется соответствующее нормам освещение, стол и стулья подбираются для детей в соответствии с их ростом, стены кабинета светлого, теплого, спокойного цвета.

☐ Вариативности – наглядно-методический материал и пособия многовариативны.

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы учитель-логопед использует различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

### **Центр речевого и креативного развития:**

- ☐ Магнитная доска и комплект материала к ней.
- ☐ Настенное зеркало.
- ☐ Логопедические альбомы для обследования речи.
- ☐ Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- ☐ Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- ☐ Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ☐ Настольно-печатные дидактические игры для развития связной речи.
- ☐ Лото, домино и другие настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.
- ☐ Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- ☐ Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- ☐ Ватные палочки для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели.
- ☐ Демонстрационные дидактические пособия.
- ☐ Раздаточный материал для работы над развитием навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ☐ Рассыпная и магнитная азбука.
- ☐ Дидактический литературный материал.
- ☐ Атрибуты для игр-драматизаций.

### **Центр сенсорного развития:**

- ☐ Музыкальные инструменты и звучащие игрушки.
- ☐ Маленькая ширма.
- ☐ Записи голосов природы.
- ☐ Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
- ☐ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»).

☐ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития цветовосприятия и цвето различения.

☐ «Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений.

### **Центр моторного и конструктивного развития:**

☐ Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

☐ Детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики, прищепки.

☐ Мячи разного диаметра.

☐ Трафареты для обводки по лексическим темам.

☐ Разрезные картинки.

☐ Игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки.

☐ Бусы, мозаика, конструкторы (магнитный, геометрический).

☐ Сборные игрушки и вырубные картинки, схемы к ним.

☐ Карточка пальчиковых игр и упражнений.

### **Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда**

1. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 24.с= 42 цв.ил.
2. Алексеевская Н.Домашний театр – Серия «Через игру – к совершенству». – М.: «Лист», 2000. – 192с.
3. АлифановаЕ.А., Егорова Е. Н. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2001. – 128с.
4. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ: Астрель. 2007. – 58с.
5. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е.С. Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2008. – 62с.
6. Артикуляция звуков в графическом изображении. – М.: «Издательство ГНОМ», 2012 – 48с.
7. Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей. – М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 319 с.
8. Баландина Е.А. Проектирование образовательной программы. – Волгоград: Учитель,2014. – 60с.
9. Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003 – 184с.
- 10.Богомолова А.И. Нарушение произношение у детей. – М.: Просвещение, 1979 - 208с.
- 11.Вестник студенческого научного общества. № 27/ отв.ред. Т.С.Бородина, О.З.Набиуллина; сост. П.В.Алымов. – Волгоград: Изд-во

- ВГСПУ «Перемена», 2011. – 276с.
- 12.Выгодская И.Г., Берковская Н.В, Звукоград, Буквоград, Златоустия. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999 – 68с.
  - 13.Дневник учителя-логопеда ДОУ: планирование деятельности, отчётность / авт.-сост. В.В.Докутович, Л.Е.Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 67с.
  - 14.Елисеева М.Б. Книга в восприятии ребёнка от рождения до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
  - 15.Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо. 2015. – 96с.
  - 16.Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева – М.: просвещение, 1990 – 239 с.
  - 17.Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушения речи. –М.: Эксмо, 2014. – 120с.
  - 18.Жукова Н.С. Учимся писать без ошибок. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 80с.
  - 19.Индивидуальная речевая карта: диагностический журнал авт.-сост. Л.Е.Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 43с.
  - 20.Инновации в логопедическую практику / сост. О.Е. Громова. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 232с.
  - 21.Иншакова О.Б Альбом для логопеда. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС ,2011. – 279с.
  - 22.Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб.: КАРО, 2004 – 432 с.
  - 23.Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 128с.
  - 24.Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР – 3 ур. II период. – М.:Гном-пресс, 1999. – 64с.
  - 25.Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР – 3 ур. III период . – М.:Гном-пресс, 2000. – 104с.
  - 26.Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи: метод. Пособие / А.Н.Корнев. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128с.
  - 27.Коррекционная педагогика в опорных схемах , тезисах и дефинициях. / авт.-сост. Ю.В. Науменко. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2011. – 98с.
  - 28.Коррекция письма на уроках. 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения. / авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 67с.

29. Лебедева И.Л. Тайны шипящих звуков: Курс коррекции произношения звуков Ш, Ж, Щ, Ч. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 192с.
30. Литература и фантазия: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: просвещение, 1992. – 256 с.
31. Логопедия. Методическое наследие. /под ред. С.Л. Волковой. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия, Афазия. – 311с.
32. Логопедия. Методическое наследие. /под ред. С.Л. Волковой. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. II: Нарушение темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия. – 432с.
33. Логопедия. Методическое наследие. /под ред. С.Л. Волковой. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. I: Нарушение голоса и звуко – произносительной стороны речи: Нарушение голоса. Дислалия. – 224с.
34. Логопедия: методические традиции и новаторство / под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2003. – 336с.
35. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. «Дефектология»; Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989. – 528 с.
36. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников.
37. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М.: В.Секачев, 2005. – 112с.
38. Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
39. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240с.
40. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. / Авт.-сост. Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Издательство «Учитель» - 2000. -129с.
41. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 445 с.
42. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Сост. Тарабарина Т.И., Елкина Н. В.. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 224с.
43. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 240 с.
44. Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез,

2005. – 208с.
45. Рабочая программа учителя – логопеда ДООУ /авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Н.А.Кочугова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 75с.
46. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения./ автор – сост. Л.В.Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 99с.
47. Распахну окно навстречу свету./М.Ф. Зайцев. – Волгоград : Издатель, 2013. – 64с.
48. Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания. – М.: Просвещение 1978. -64с.
49. Ткаченко Т.А, Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д». – 2002. - 50с.
50. Филиппова А.Д., Шуравина Н.Д. Говори правильно. – М.: Просвещение, 1967. – 158с.
51. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б. Филичева, Г.В, Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 224 с.
52. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989. – 223с.
53. Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения. / С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 160с.
54. Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. / С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 184с.
55. Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения. / С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 112с.
56. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Алфавит общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. – 384 с.

### **Список используемых цифровых образовательных ресурсов**

1. doshvozrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru

5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. <http://www.rustoy.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>
17. <http://sibmama.info/index.php?p>

### 3.4 план

### 3.5 Расписание и особенности работы учителя-логопеда

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с сентября по май проводится в неделю в 1 период - 3 подгрупповых занятий продолжительностью 20 минут, во 2 период – 4 подгрупповых занятий, в 3 период – 5 подгрупповых. По 3 индивидуальных занятий с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с сентября по май проводится в неделю в 1 период – 4 подгрупповых занятия, во 2 и 3 периоды – 5 подгрупповых.

### 3.6 Календарно-тематическое планирование

#### 1 год обучения.

| Дата                                           | Лексическая тема                                                                                                                                                                        | Тип организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                   |                       |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                         | Формирование лексико-грамматических средств языка                                                                                                                                                                 | Развитие связной речи | Формирование фонематических средств языка                                                                                                                                                  |
| <b>1 период</b><br><br>Сентябрь<br>3<br>неделя | <b>Игрушки</b><br><u>Существительные</u> : игрушки, мяч, машинка, кубик, кукла, мишка, пирамидка, матрешка, юла, конструктор, мозаика...<br><u>Прилагательные</u> : резиновый, кожаный, | 1. Развитие познавательных процессов<br><i>- развивать познавательные процессы (зрительное и слуховое внимание, память, словесно-логическое мышление, восприятие цвета, величины, формы предметов), используя</i> |                       | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.<br>Артикуляционная гимнастика<br><i>- познакомить с правилами поведения на групповом занятии;</i><br><i>- развивать слуховое</i> |

|                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | деревянный, пластмассовый, металлический, легкий, тяжелый, большой, маленький, красный, желтый, зеленый, синий.<br><u>Глаголы:</u> играть, катать, качать, крутить, собирать. | вербализованные игры и упражнения;<br>- <i>формировать</i> навык «полного ответа» (не словом, а предложением) на вопрос логопеда.<br>2. Развитие познавательных процессов (2-е занятие по теме)<br>- <i>развивать</i> познавательные процессы: зрительное и слуховое внимание, память, словесно-логическое мышление, восприятие пространственных отношений (справа, слева, дальше, ближе, впереди, сзади), используя вербализованные игры и упражнения. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков и близких по звуковому составу слов.<br>- <i>познакомить</i> с названиями и содержанием основных статических и динамических упражнений, способствующих созданию артикуляторной готовности к вызыванию звуков речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сентябрь 4 неделя | <b>Детский сад. Семья</b>                                                                                                                                                     | 1. Предметы и действия<br>- <i>формировать</i> понятия «предмет», «действие», «одинаковые действия», «разные действия»;<br>- <i>расширять</i> и активизировать словарь путем подбора к одному действию нескольких различных объектов (что можно есть? надевать? рисовать? и пр.); уточнить понимание вопросов: кто? что? что делает?                                                                                                                    | Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемым действиям. «В раздевалке»<br>- <i>учить</i> воспроизводить рассказ на основе впечатлений от продемонстрированных действий, их анализа и образца логопеда;<br>- <i>познакомить</i> с понятием «рассказ»;<br>- <i>учить</i> отличать рассказ от набора отдельных слов или логически не связанных предложений. | Развитие фонематического восприятия Звук А<br>- <i>развивать</i> фонематическое восприятие на материале близких по звуковому составу слов<br>- <i>уточнять</i> понятие «звук»;<br>- <i>познакомить</i> с гласным звуком А, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания (так показывают горло врачу,<br>- так плачет девочка, так качают малыша и пр.);<br>- <i>учить</i> выделять звук А (на слух и произносительно) в потоке звуков и в начале слов;<br>- <i>совершенствовать</i> фонематическое восприятие, внимание и память;<br>- <i>формировать</i> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | навыки звукового анализа; пополнять словарный запас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Октябрь<br>1 неделя | <p><b>Овощи.</b><br/><u>Существительны</u><br/>е: овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, тыква, редис, бобы, горох, укроп, петрушка, огород, грядка.<br/><u>Прилагательные:</u><br/>_спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, желтый, оранжевый, коричневый, синий, фиолетовый, розовый, зеленый, круглый, овальный, мелкий, крупный, большой, маленький.<br/><u>Глаголы:</u> зреть, собирать, убирать, заготавливать, расти, поливать, копать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать.</p> | <p>1. Словообразование.<br/>Уменьшительно-ласкательные формы существительных (собственных и нарицательных)<br/>- познакомить со способами словообразования на примере имен собственных (Таня - Танечка, Танюша, Танюшка, Татуся и пр.);<br/>- учить воспринимать разницу между обычными существительными и их уменьшительно-ласкательными формами;<br/>- учить самостоятельно образовывать уменьшительно-ласкательные формы от предложенных имен (Маша - Машенька, Оля - Олечка, Ваня - Ванюша, Игорь - Игорек и пр.) и названий предметов (лента - ленточка, ведро - ведрышко, береза - березонька, деревня - деревенька, окно - окошечко и пр.).<br/>2. Согласование существительных с глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени<br/>- учить воспринимать разницу между окончаниями глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;<br/>- учить подбирать существительные соответствующего рода к предложенной форме глагола (прыгал - прыгала, плавал - плавала, ходил - ходила);<br/>- учить широкому обобщению действий;<br/>- обогащать и активизировать словарный запас.</p> |  | <p>Звук У<br/>- познакомить с гласным звуком У, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания (так гудит корабль, так играет дудочка и пр.);<br/>- учить выделять звук У (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков (ИАУО), в начале слов;<br/>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;<br/>- формировать навыки звукового анализа;<br/>- пополнять словарный запас.</p> |
| Октябрь<br>2 неделя | <p><b>Фрукты</b><br/><u>Существительны</u><br/>е: фрукты, яблоко, груша,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1. Падежные конструкции.<br/>Винительный падеж существительных в единственном числе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p>Звуки А-У<br/>- учить различать на слух звуки А, У в составе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>слива, лимон, апельсин, мандарин, ананас, банан, сад, дерево.</p> <p>Прилагательные: вкусный, сахарный, сочный, спелый, ароматный, гладкий, красный. Желтый, оранжевый, коричневый, синий, фиолетовый, розовый, зеленый, круглый, овальный, мелкий, крупный, большой, маленький.</p> <p>Глаголы: цвести, плодоносить, зреть, собирать, убирать, заготавливать, срывать.</p> | <p>- учить различать вопросы кого? что?, поставленные в зависимости от одушевленности-неодушевленности существительного;</p> <p>- учить изменять начальную форму одушевленных существительных, употребляя их в винительном падеже единственного числа;</p> <p>- уточнить понятия «слово», «предложение»;</p> <p>- учить строить фразу из трех слов в соответствии с поставленным вопросом;</p> <p>-обогащать и активизировать словарный запас</p> <p>Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе. (2-е занятие по теме)</p> <p>- продолжать учить дифференцировать вопросы кого? что?, поставленные в зависимости от одушевленности-неодушевленности существительного;</p> <p>- учить изменять начальную форму одушевленных существительных, употребляя их в винительном падеже единственного числа;</p> <p>- учить строить фразу из трех слов в соответствии с поставленным вопросом;</p> <p>-обогащать и активизировать словарный запас</p> |  | <p>звукокомплексов и слов;</p> <p>- учить с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать</p> <p>- звукосочетания АУ, УА;</p> <p>- учить находить лишнюю среди других картинок, с учетом начального звука в их названиях (утка - улица - айва - утюг);</p> <p>- учить подбирать слова с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее.</p> |
| <p>Октябрь</p> <p>3 неделя</p> | <p><b>Сад-огород. Ягоды</b></p> <p><u>Существительные</u>: ягода, земляника, малина, черника, клюква, клубника, смородина, крыжовник.</p> <p><u>Прилагательные</u>: спелая, сладкая, кислая, мягкая, душистая.</p> <p><u>Глаголы</u>: собирать, прятаться, висеть,</p>                                                                                                         | <p>1. Составление предложений из трех слов.</p> <p>- учить составлять предложение по картинке, ориентируясь на количество слов, символически изображаемых простой схемой (три прямоугольника); закреплять понятия «слово», «предложение», «действие».</p> <p>2. Согласование существительногои глагола в числе.</p> <p>- учить воспринимать разницу между глаголами единственного и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <p>Звук И</p> <p>- познакомить с гласным звуком И, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания (так ржёт жеребёнок, так кричит птичка, так пищит щенок и пр.);</p> <p>- учить выделять звук И(на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов;</p> <p>- совершенствовать</p>                                   |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | заготавливать.<br><u>Наречия:</u> вкусно, сладко, кисло.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>множественного числа (летит - летят, поет - поют и пр. j;<br/>- учить заканчивать словосочетание (предложение) существительным в единственном или множественном числе, в зависимости от формы глагола (громко рычит ...; громко рычат ...);<br/>- обогащать и активизировать словарный запас</i>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>фонематическое восприятие, внимание и память;<br/>- формировать навыки звукового анализа;<br/>- пополнять словарный запас</i>                                                                                                                                                                                    |
| Октябрь<br>4 неделя | <b>Осень. Осенняя одежда, обувь, головной убор.</b><br><u>Существительные:</u> плащ, куртка, свитер, пальто, юбка, брюки, обувь, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки. носки<br><u>Прилагательные:</u> удобные, шерстяные, теплые, резиновые, кожаные, легкие.<br><u>Глаголы:</u> носить, обувать, надевать | Согласование числительных ОДИН, ОДНА с существительными.<br>- учить воспринимать разницу между числительными мужского и женского рода;<br>- учить подбирать существительное к числительному, ориентируясь одновременно на его род и названное лексическое обобщение (про что из ОДЕЖДЫ скажем ОДИН? Про что из ПОСУДЫ скажем ОДНА? и пр.);<br>- учить подбирать в предложение пропущенное числительное (ОДИН - ОДНА);<br>- обогащать и активизировать словарный запас. | Воспроизведение рассказа с использованием магнитной доски «Осень на пороге»<br>- учить воспроизводить рассказ на основе впечатлений от продемонстрированных действий, их анализа и образца логопеда;<br>- познакомить с понятием «рассказ»;<br>- учить отличать рассказ от набора отдельных слов или логически не связанных предложений. | Звуки А - У – И<br>- учить различать на слух звуки А, У, И в начале (альбом, ум, имя) и в конце слов (антенна, коньки, иду.)<br>- учить с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать звукосоотнесения АУИ, УИА;<br>- учить подбирать слова с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее. |
| Ноябрь<br>1 неделя  | <b>Наше тело.</b><br><u>Существительные:</u> Лицо, лоб, брови, веки, ресницы, щеки, подбородок, шея, уши, голова, ладонь, кисть, пальцы, мизинец, части тела, голова, шея, туловище, рука, нога, палец, глаз, рот, нос, ухо, губа, волосы,<br><u>Прилагательные:</u> Большой,                                                                | Возвратные-невозвратные глаголы<br>- учить воспринимать разницу между возвратными и невозвратными формами глагола;<br>- учить подбирать на картинке объект, в зависимости от возвратности/невозвратности и глагола (кто учит - кто учится, кто моет - кто моется и тр.);<br>- учить определять законченность                                                                                                                                                           | Составление рассказа по следам продемонстрированных действий. «Как мы играли»<br>- учить отвечать на вопросы фразой из трех-четырех слов;<br>- учить составлять рассказ на основе впечатления от продемонстрированных действий, их анализа и отбора точных языковых средств;<br>- учить в процессе                                       | Звук О<br>- познакомить с гласным звуком О, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания (так мама удивляется, так бабушка стонет, так певица поет, так папа потягивается и пр.);<br>- учить выделять звук О (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов;      |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>указательный, средний, безымянный, правый, левый, карий, голубой, серый, зелёный, высокий, низкий, длинный, короткий,</p> <p><u>Глаголы:</u><br/>шурить, хмуриться, моргать, кусать, улыбаться, смеяться, сердиться, идти, бежать, прыгать, лежать</p> <p><u>Наречия:</u> вверх, вниз, влево, вправо.</p>        | <p>/незаконченность предложения, в зависимости от возвратности/невозвратности и глагола (мама одевается – мама одевает и пр.);</p> <p>- уточнять понятия «слово», «предложение»;</p> <p>- обогащать и активизировать словарный запас</p>                                                                     | <p>рассказывания контролировать последовательность изложения (при помощи логопеда).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>- формировать навыки звукового анализа;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Ноябрь<br/>2 неделя</p> | <p><b>Деревья. Береза. Ель.</b></p> <p><u>Существительные:</u> деревья, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, липа, лиственница, лес, листья.</p> <p><u>Прилагательные:</u> белоствольная, тонкая, могучий, раскидистый, вечнозеленые, лиственные, хвойные.</p> <p><u>Глаголы:</u> желтеть, краснеть, опадать.</p> | <p>Предлог У</p> <p>- сформировать представление детей о предлоге, как об отдельном слове.</p> <p>-учить воспринимать предлог У и произносительно выделять его в предложении;</p> <p>- учить составлять словосочетания и фразы с «маленьким словом У», используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки;</p> | <p>Пересказ рассказа с опорой на картинку «Береза»</p> <p>- продолжать учить развернутым ответам на вопросы (фразой из трех-четырех слов);</p> <p>- продолжать учить составлению рассказа на основе впечатлений от продемонстрированных действий, их анализа и отбора точных языковых средств;</p> <p>- учить в процессе рассказывания контролировать последовательность, громкость и внятность изложения (при помощи логопеда).</p> | <p>Звуки У-О</p> <p>- учить дифференцировать на слух (изолированно, в слогах и словах) часто смешиваемые гласные звуки У - О;</p> <p>- учить подбирать в предложение слово с заданным начальным звуком (У, О);</p> <p>- учить с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать сочетания из трех-четырех гласных звуков (ОИУ, УОИА и пр.);</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие</p> <p>-пополнять словарный запас.</p> |
| <p>Ноябрь<br/>3 неделя</p> | <p><b>Домашние птицы</b></p> <p><u>Существительные:</u> петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, селезень, утенок, индюк, индюшка, индюшонок, пух, перья,</p>                                                                                                                                          | <p>Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе.</p> <p>- учить образовывать существительные в родительном падеже единственного числа (без предлогов и с предлогом У) от существительных в</p>                                                                               | <p>Пересказ - инсценировка текста с использованием магнитной доски. «Колосок»</p> <p>- учить воспроизводить рассказ на основе образца, включая в работу элементы драматизации и наблюдения за</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Звуки А-О-У-И</p> <p>- продолжать учить дифференциации на слух звуков А, У, И, О в начале (автомобиль, угол, индеец, обувь) и в конце слов (малина, отойду, огоньки, лицо);</p> <p>- учить определять на</p>                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | крыло, клюв, лапы, яйцо, птенец.<br><u>Прилагательные:</u> ловкий, неуклюжий, шустрый.<br><u>Глаголы:</u> выводить, высиживать, плавать, пасты, кормить.                                                                                                                                                                        | именительном падеже, правильно согласовывая слова в словосочетаниях и фразах;<br>- учить понимать и дифференцировать вопросы: кого? чего? обогащать и активизировать словарный запас.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | действиями логопеда с предметными картинками (они поочередно прикрепляются к магнитной доске, а также передвигаются в соответствии с действиями персонажей);<br>- учить в процессе рассказывания контролировать последовательность, непрерывность, громкость и внятность изложения (при помощи логопеда).                                                                                                                                | слух наличие/отсутствие заданного гласного звука в слове (О: мак, отпуск, очередь, кубик, остров, ванна и пр.);<br>- продолжать учить подбору слов с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее; продолжать учить анализу и синтезу сочетаний из четырех гласных звуков;<br>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;<br>- пополнять словарный запас                                   |
| Ноябрь<br>4 неделя              | <b>Перелетные птицы</b><br><u>Существительные:</u> стая, гнездо, скворец, грач, ласточка, д.гуси, д.утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи.<br><u>Прилагательные:</u> длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый.<br><u>Глаголы:</u> летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть. | . Словоизменение. Множественное число существительных в именительном падеже.<br>- учить детей образовывать существительные во множественном числе (именительного падежа) от существительных в единственном числе;<br>- учить составлять по картинке предложения, согласовывая в них множественное число существительных и глаголов;<br>- развивать «чувство языка», предлагая на выбор правильный и неправильный варианты слов от имени сказочного персонажа (ведры - вёдра, лбы - лобы, стули- стулья, человеки - люди и пр.). | Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин<br>- продолжать учить воспроизведению рассказа на основе образца и наблюдения за действиями логопеда с сюжетными картинками (они поочередно прикрепляются к магнитной доске, а также передвигаются в соответствии с действиями персонажей);<br>- учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать громкость и внятность изложения. | Звук Ы<br>- познакомить с гласным звуком Ы, особенностями его артикуляции, положения в слове (может находиться только в середине или в конце слов), его зрительным символом;<br>- учить выделять звук Ы (на слух и произносительно) в потоке, сочетании звуков и в словах;<br>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;<br>- формировать навыки звукового анализа;<br>- пополнять словарный запас. |
| 2 период<br>Декабрь<br>1 неделя | <b>Посуда</b><br><u>Существительные:</u> посуда, чайник, кастрюля, сковородка,                                                                                                                                                                                                                                                  | Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными<br>- закреплять умение воспринимать разницу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пересказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой» по серии предметных картинок<br>- продолжать учить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Звук М<br>- познакомить с согласным звуком М, особенностями его артикуляции,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>ковш, тарелка, ложка, вилка, ножик, масленка, солонка, хлебница.</p> <p><u>Прилагательные:</u> стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный.</p> <p><u>Глаголы:</u> пить, есть, готовить, резать, чистить.</p>                  | <p>между числительными мужского и женского рода;</p> <p>- учить выбирать существительные из рассказа и стихотворения, а также подбирать по картинкам различные существительные к числительному, ориентируясь на его род (Про кого в рассказе говорится ДВЕ? Про каких зверей скажем ДВА? и пр.);</p> <p>- обогащать и активизировать словарный запас.</p> <p>Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными (2-е занятие по теме)</p> <p>- закреплять умение воспринимать разницу между числительными мужского и женского рода;</p> <p>- учить выбирать существительные из рассказа и стихотворения, а также подбирать по картинкам различные существительные к числительному, ориентируясь на его род (Про кого в рассказе говорится ДВЕ? Про каких зверей скажем ДВА? и пр.);</p> <p>- обогащать и активизировать словарный запас.</p> | <p>воспроизведению рассказа на основе образца и наблюдения за действиями логопеда с предметными картинками (они поочередно прикрепляются к магнитной доске, а также передвигаются в соответствии с действиями персонажей);</p> <p>- учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать громкость и выразительность изложения.</p> | <p>зрительным и жестовым символами;</p> <p>- учить выделять звук М (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов;</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>- формировать навыки звукового анализа;</p> <p>- пополнять словарный запас.</p> |
| <p>Декабрь<br/>2 неделя</p> | <p><b>Продукты. Труд повара.</b></p> <p><u>Существительные:</u> молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, сосиска, хлеб, булочка, пирог, пирожное, компот, торт, конфета, варенье, каша, суп, салат, крупа., вкус, запах, аромат,</p> | <p>Предлог НА</p> <p>- уточнить пространственное значение предлога НА;</p> <p>- учить воспринимать предлог НА и произносительно выделять его в предложении;</p> <p>- учить составлять словосочетания и фразы с «маленьким словом НА», используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки;</p> <p>- активизировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Пересказ рассказа с использованием магнитной доски «Дежурные»</p> <p>- продолжать учить воспроизведению рассказа на основе образца и наблюдения за действиями логопеда с сюжетными картинками (они поочередно прикрепляются к магнитной доске, а также передвигаются в соответствии с</p>                                                | <p>Звук В</p> <p>- познакомить с согласным звуком В, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</p> <p>- учить выделять звук В (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов;</p> <p>- совершенствовать фонематическое</p>                                  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | специи.<br><u>Прилагательные:</u><br>молочный,<br>мясной,<br>хлебобулочный,<br>сливочный,<br>растительный,<br>сладкий, кислый,<br>жирный,<br>вкусный,<br>теплый,<br>холодный. горячий.<br><u>Глаголы:</u><br>подогреть,<br>остудить, резать,<br>печь, мазать,<br>взбивать, греть,<br>кипятить,<br>тушить, варить,<br>жарить, мыть,<br>накрывать,<br>готовить. | словарный запас по разным лексическим темам<br>Предлог НА<br>(2-е занятие по теме)<br>- закрепить пространственное значение предлога НА;<br>- продолжать учить восприятию предлога НА и произносительному выделению его в предложении;<br>- учить составлять фразы с «маленьким словом НА», используя пары предметных картинок и сюжетные картинки;<br>- активизировать словарный запас по разным лексическим темам.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | действиями персонажей);<br>- учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать непрерывность, громкость и внятность изложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | восприятие, внимание и память;<br>- формировать навыки звукового анализа;<br>- пополнять словарный запас.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Декабрь<br>3 неделя | <b>Зимующие птицы</b><br>Существительные: ворона, сорока, сова, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь.<br><u>Прилагательные:</u><br>голодный.<br><u>Глаголы:</u><br>замерзать, кормить, сыпать, летать, искать.                                                                                                                            | Падежные конструкции.<br>Дательный падеж существительных в единственном числе.<br>- учить правильному употреблению формы дательного падежа существительных в единственном числе без предлога, образовывая их от существительных в именительном падеже;<br>- учить правильному согласованию слов в словосочетаниях и предложениях;<br>- учить понимать и дифференцировать вопросы: кому? чему?<br>- обогащать и активизировать словарный запас.<br>Дательный падеж существительных в единственном числе. (2-е занятие по теме)<br>- закрепить правильное употребление формы дательного падежа существительных в единственном числе без предлога, образовывая их от существительных в именительном падеже; | Пересказ текста с использованием серии сюжетных картин. «Синичка»<br>- закреплять умение отвечать на вопросы развернутой фразой из трех-пяти слов;<br>- учить анализу и пересказу текста, используя наглядную опору в виде серии сюжетных картин, выбору адекватных языковых средств (точных слов, четких предложений, связей частей рассказа);<br>- продолжать учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать непрерывность, громкость и внятность изложения. | Звук Н<br>- познакомить с согласным звуком Н, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;<br>- учить выделять звук Н (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов;<br>- продолжать с помощью зрительных символов учить анализировать и син-тезировать прямые и обратные слоги (НА, НУ, ОН и пр.);<br>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;<br>- пополнять словарный запас. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить правильному согласованию слов в словосочетаниях и предложениях;</li> <li>- продолжать учить понимать и дифференцировать вопросы: кому? чему?</li> <li>- обогащать и активизировать словарный запас.</li> </ul>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Декабрь<br>4 неделя | <p><b>Зима. Зимние забавы.</b><br/><b>Праздник ёлки.</b><br/><u>Существительные</u><br/>е: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, мороз, метель, снегопад, сугроб, вьюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод.<br/><u>Прилагательные:</u><br/>белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий.<br/><u>Глаголы:</u><br/>замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, идти, падать, лететь, покрывать, таять.</p> | <p>Предлог ПОД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить пространственное значение предлога ПОД;</li> <li>- учить воспринимать предлог ПОД на слух и произносительно выделять его в предложении;</li> <li>- учить составлять словосочетания и фразы с «маленьким словом ПОД», используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки;</li> <li>- активизировать словарный запас по разным лексическим темам.</li> </ul> | <p>Пересказ текста с использованием серии сюжетных картин «Новый год на пороге»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение отвечать на вопросы развернутой фразой из трех-пяти слов;</li> <li>- учить анализу и пересказу текста, используя наглядную опору в виде серии сюжетных картин, выбору адекватных языковых средств (точных слов, четких предложений, связей частей рассказа);</li> <li>- продолжать учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать непрерывность, громкость и внятность изложения.</li> </ul> | <p>Звук Ф</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с согласным звуком Ф, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</li> <li>- учить выделять звук Ф (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</li> <li>- закрепить навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ФА, ФО, АФ, ОФ и пр.);</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас.</li> </ul> |
| Январь<br>2 неделя  | <p><b>Зимняя одежда, обувь, головные уборы</b><br/><u>Существительные</u><br/>е: одежда, шуба, варежки, перчатки, пальто, куртка, платье, свитер, шапка, валенки, ботинки<br/><u>Прилагательные:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЕ с существительными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить воспринимать разницу между местоимениями мужского, женского и среднего рода;</li> <li>- учить подбирать к названному местоимению существительные, учитывая их родовую</li> </ul>                                                                                                                             | <p>Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплатка» с использованием предметных картинок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей пересказывать рассказ используя предметные картинки</li> <li>- учить логическому построению высказывания</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Звуки М-Н</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать на слух (изолированно, в слогах и в словах) вокализованные согласные звуки длительного произнесения М - Н;</li> <li>- закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов (МА,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>шерстяной, шелковый, теплый, удобный.</p> <p><u>Глаголы:</u> носить, надевать.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><i>принадлежность и заданное обобщение (Про что из ОДЕЖДЫ вы скажете МОИ? и пр.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить замечать и исправлять ошибки Незнайки при согласовании местоимения и существительного;</li> <li>- обогащать и активизировать словарный запас</li> </ul> <p>Падежные конструкции.</p> <p>Творительный падеж существительных в единственном числе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать форму творительного падежа существительных в единственном числе без предлога и со знакомыми предлогами</li> </ul> <p>пространственного значения ПОД, ЗА;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить правильно согласовывать слова в предложениях из четырех слов,</li> <li>- ориентируясь на вопросы: кем? чем? где?</li> <li>- обогащать и активизировать словарный запас.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>НУ, МО и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить на слух с помощью зрительных символов определять дифференцируемые звуки в парах слов (новый магазин, мамин лимонад и пр.);</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас.</li> </ul>                                                                                                                         |
| <p>Январь</p> <p>Знеделя</p> | <p><b>Домашние животные</b></p> <p><u>Существительные:</u> корова, теленок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, кошка, котенок, собака, щенок, свинья, поросенок, крольчиха, крольчонок, хлев, сено, пойло.</p> <p><u>Прилагательные:</u> теплый, толстый, вкусный.</p> <p><u>Глаголы:</u> зимовать, питаться, кормить, поить</p> | <p>Предлоги НА– ПОД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять пространственное значение предлогов НА, ПОД;</li> <li>- учить произносительно выделять и различать предлоги во фразах и словосочетаниях уметь их дифференцировать;</li> <li>- учить составлять фразы с заданным «маленьким словом», используя пары</li> <li>- предметов или предметных картинок;</li> <li>- активизировать словарный запас по разным лексическим темам.</li> </ul> <p>Предлоги НА – ПОД (2-е занятие по теме)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навык построения связного монологического высказывания</li> <li>- учить анализу и пересказу текста, используя наглядную опору в виде серии сюжетных картинок, выбору адекватных языковых средств (точных слов, четких предложений, связей частей рассказа);</li> <li>- продолжать учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать непрерывность,</li> </ul> | <p>Звуки В-Ф</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки;</li> <li>- закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов (ВА, ФУ и пр.);</li> <li>- учить определению 2х гласных в словах вагон, вафли, фантик</li> <li>- учить на слух с помощью зрительных символов определять дифференцируемые</li> </ul> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>пространственное значение предлогов НА, ПОД;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение произносительно выделять предлоги в рассказах и стихах;</li> <li>- учить составлять фразы с заданным «маленьким словом», используя сюжетные и предметные картинки;</li> <li>- учить добавлять в предложение пропущенный предлог;</li> <li>- активизировать словарный запас по разным лексическим темам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><i>громкость и внятность изложения.</i></p>                                                                                                                                                                                                        | <p><i>звуки в парах слов (новая форта, фруктовая ваза, Бовина фамилия и пр.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Январь<br/>4 неделя</p>  | <p><b>Дикие животные наших лесов.</b><br/><u>Существительные</u>: животные, медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, кабан, берлога, дупло, нора, логово, запасы, шерсть, шуба, мех, хвост, лапы.<br/><u>Прилагательные</u>: теплый, толстый, густой, вкусный, колючий, рыжая, серый, трусливый<br/><u>Глаголы</u>: зимовать, питаться, запасать, ходить, рычать, прыгать, красться, бродить.</p> | <p>Падежные конструкции.<br/>Предложный падеж существительных с предлогом О</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить образовывать форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом о;</li> <li>• учить правильно согласовывать слова в предложениях из четырех слов, ориентируясь на вопросы: о ком? О чем?</li> <li>• обогащать и активизировать словарный запас.</li> </ul> <p>Предложный падеж существительных с предлогом О. Образование существительных с суффиксом –онок, -енок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение детей образовывать форму предложного падежа существительных с предлогом О,</li> <li>- учить образовывать существительные с суффиксом –онок, -енок</li> </ul> <p>Упражнять в составлении развернутой фразы</p> | <p>Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов.</li> </ul> | <p>Звук Б</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с согласным звуком Б, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</li> <li>- учить выделять звук Б (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</li> <li>- закрепить навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (БА, БО, АБ, ОБ и пр.);</li> <li>- учить определять гласный звук в середине односложных слов – бык, бок, бинт, бук)</li> <li>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</li> <li>- пополнять словарный запас.</li> </ul> |
| <p>Февраль<br/>1 неделя</p> | <p><b>Транспорт</b><br/><u>Существительные</u>: машина, грузовик, автобус, троллейбус,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Словообразование. Приставочные глаголы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить понимать и различать по смыслу похожие слова-действия с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить</li> </ul>                                                                                   | <p>Звук П</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с согласным звуком П, особенностями его артикуляции, зри-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, мотоцикл, самолет, велосипед, корабль, вертолет, лодка, колесо, руль, дверца, кабина.</p> <p><u>Прилагательные:</u> грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый.</p> <p><u>Глаголы:</u> перевозить, грузить.</p>                                                                                                                     | <p><i>общей основой - ехать и разными приставками(отъехала, подъехала, въехала, съехала и пр.);</i></p> <p>- учить самостоятельно подбирать в словосочетание или в предложение подходящий по смыслу приставочный глагол.</p> <p>Предлог В</p> <p>- учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога В</p> <p>-учить выделять его и использовать при построении предложений.</p> <p>-продолжать учить выбирать лишний предмет в зависимости от расположения.</p> <p>-развивать ПФР</p> | <p>детей пересказывать текст ,соблюдая целостность, связанность, плавность и объем.</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>тельным и жестовым символами;</p> <p>- учить выделять звук П (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</p> <p>- закрепить навык анализа и синтеза обратных слогов (АП, ОП, УП,</p> <p>- определять конечного согласного звука в словах (тюльпан, гном, батон, Филипп)</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>- пополнять словарный запас.</p> |
| <p>Февраль<br/>2 неделя</p> | <p><b>Дом. Наш город</b></p> <p><u>Существительные</u> е: адрес, кухня, гостиная, прихожая, детская, спальня, ванная, этаж, подъезд, лестница, кирпич, (подъемный) кран,</p> <p><u>Прилагательные:</u> нужный, полезный, трудный, подъемный (кран), уютный, теплый, многоэтажный, высокий, низкий.</p> <p><u>Глагол:</u> строить, штукатурить, красить, делать, крыть, пилить, забивать.</p> | <p>Предлог В</p> <p>- продолжать учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога В</p> <p>-учить выделять его и использовать при построении предложений.</p> <p>-продолжать учить выбирать лишний предмет в зависимости от расположения.</p> <p>-развивать ПФР</p> <p>Предлог В-НА</p> <p>- учить дифференцировать предлоги В и НА.</p> <p>-учить употреблять их при составлении предложений.</p> <p>-закреплять умение изменять существительные по падежам.</p>                     | <p>Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумывание начала рассказа.</p> <p>- обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий</p> <p>- учить выделять событийную основу и существенные детали изображения.</p> | <p>Звуки Б-П</p> <p>- учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки;</p> <p>- формировать навык анализа и синтеза слов бык, бак, бок.</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>- пополнять словарный запас</p>                                                                                     |
| <p>Февраль<br/>3 неделя</p> | <p><b>День защитника Отечества</b></p> <p><u>Существительные</u> е: Отечество, Родина, защитники,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Падежные конструкции.</p> <p>Изменение существительных в единственном числе по падежам</p> <p>- учить детей изменять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»</p> <p>- формировать умение связно и последовательно пересказывать текст</p> <p>- расширять знания о</p>                                                                                                                                        | <p>Звук Д</p> <p>- познакомить с согласным звуком Д, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>герой, армия, флот, солдаты, моряки, офицеры, ракетчики, танкисты, пограничники, летчики, танк, корабль, самолет, вертолет, ракеты, оружие, граница, враг.</p> <p><u>Прилагательные:</u> Смелый, бравый, сильный, отважный, храбрый. Боевой, военный.</p> <p><u>Глаголы:</u> Защищать, охранять, служить, воевать, летать, плавать, стрелять, управлять.</p>                                                                         | <p>существительное в единственном числе по падежам (в зависимости от вопроса)</p> <p>- обогащать и активизировать словарный запас.</p> <p>Изменение существительных в единственном числе по падежам</p> <p>- закрепить умение изменять существительные в единственном числе по падежам, четко проговаривая окончания.</p> <p>-упражнять в составлении развернутых фраз , учить выделять части целого.</p> <p>-развивать мыслительную деятельность</p>                                                                                                                                                                              | <p>мужестве людей во время войны</p>                                                                                                                                                                                        | <p>символами;</p> <p>- учить выделять звук Д (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</p> <p>- учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>- пополнять словарный запас.</p>                                                                                                        |
| <p>Февраль<br/>4 неделя</p> | <p><b>Зима (обобщение).</b></p> <p><u>Существительные:</u> зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, мороз, метель, снегопад, сугроб, выюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод.</p> <p><u>Прилагательные:</u> белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий.</p> <p><u>Глаголы:</u> замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, идти, падать, лететь, покрывать,</p> | <p>Подбор определений к предметам (по цвету, форме)</p> <p>-учить детей подбирать определения к предметам, закрепить умение согласовывать существительное с прилагательными.</p> <p>- учить включать определения в предложения</p> <p>-закрепить знание основных и оттеночных цветов, геометрических форм.</p> <p>Подбор определений к предметам (какой по величине?)</p> <p>- продолжить учить подбирать определения (цвет, форма, величина) к предметам, согласовывать их с существительными по родам и падежам.</p> <p>- учить отвечать на вопросы какой по величине?</p> <p>- учить включать определения во фразовую речь.</p> | <p>Пересказ рассказа «Общая горка» составленного по картине с проблемным сюжетом</p> <p>- формировать навык целенаправленного восприятия содержания картины</p> <p>- развивать навык планирования связного высказывания</p> | <p>Звук Т</p> <p>- познакомить с согласным звуком Т, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</p> <p>- учить выделять звук Т (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</p> <p>- учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>- пополнять словарный запас.</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | таять.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Март<br>1 неде<br>ля | <p><b>Ранняя весна.</b><br/><b>Перелётные</b><br/><b>птицы</b></p> <p><u>Существительные</u><br/>е: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, подснежник, трава, грач, гнезда, насекомые, гроза.</p> <p><u>Прилагательные:</u><br/>голубое, чистое, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий.</p> <p><u>Глаголы:</u><br/>наступать, таять, пригревать, копать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилететь, вить, выводить.</p> | <p>Относительные прилагательные (по материалу)<br/>- <i>учить образовывать прилагательные от существительных (по материалу)</i><br/>- <i>включать их во фразовую речь</i></p> <p>Относительные прилагательные (по материалу)<br/>- <i>продолжать учить детей образовывать относительные прилагательные</i><br/>- <i>учить согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже.</i><br/>- <i>развивать диалогическую речь, ПФ</i></p>                                                                  | <p>Пересказ рассказа «Предвестники весны»<br/>- <i>закрепить знания детей о весне, о растениях, о перелетных птицах</i><br/>- <i>закрепить практическое усвоение связи слов в предложении</i><br/>- <i>продолжать учить пересказывать близко к тексту</i></p> | <p>Звуки Д-Т<br/>- <i>учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки;</i><br/>- <i>формировать навык полного анализа и синтеза слов дом, дым, Том, там.</i><br/>- <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i><br/>- <i>пополнять словарный запас</i></p> |
| Март<br>2 неде<br>ля | <p><b>Мамин праздник.</b><br/><b>Женские профессии</b></p> <p><u>Существительные</u><br/>е: папа, мама, баба, дед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тетя, сирота.</p> <p><u>Прилагательные:</u><br/>родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная;</p> <p><u>Глаголы:</u><br/>заботиться, любить, уважать,</p>                                                                                                                 | <p>Подбор нескольких определений к предметам и объектам<br/>- <i>формировать у детей умения подбирать определения к предметам и объектам, - обогащать речь детей прилагательными с уточнением их значения, согласовывать прилагательные с существительными.</i></p> <p>Подбор нескольких определений к предметам и объектам. (2-е занятие по теме)<br/>- <i>закрепить навык подбора определений к предметам и объектам,</i><br/>- <i>обогащать речь детей прилагательными с уточнением их значения.</i></p> | <p>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку<br/>- <i>учить составлять описательный рассказ о людях, используя их портреты и фотографии.</i><br/>- <i>развивать монологическую речь и связные высказывания детей</i></p>              | <p>Звук Г<br/>- <i>познакомить с согласным звуком Г, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</i><br/>- <i>учить выделять звук Г (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</i><br/>- <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i><br/>- <i>пополнять словарный запас.</i></p>     |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | стараться,<br>помогать,<br>готовить,<br>убирать, стирать,<br>гладить, мыть,<br>работать,<br>вытирать,<br>ухаживать,<br>растить.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Март<br>3неде<br>ля | <p><b>Растения<br/>весной</b></p> <p>Существительны<br/>е: мак,<br/>колокольчик,<br/>ромашка, лютик,<br/>кашка, клевер,<br/>купальница,<br/>незабудка,<br/>охрана, природа.<br/><u>Прилагательные:</u><br/>красивый,<br/>нежный,<br/>душистый, алый,<br/>лиловый,<br/>белоснежный,<br/>золотистый,<br/>розовый,<br/>голубой, редкий.<br/><u>Глаголы:</u> рвать,<br/>уничтожать,<br/>охранять,<br/>нюхать,<br/>рисовать.</p> | <p>Согласование<br/>прилагательных с<br/>существительными по<br/>родам.<br/>- <i>учить детей<br/>согласовывать<br/>существительные с<br/>прилагательными по родам</i><br/>- <i>составлять с данными<br/>словосочетаниями<br/>предложения.</i><br/>- <i>расширять словарный<br/>запас</i></p> <p>Согласование<br/>прилагательных с<br/>существительными по<br/>родам. (2-е занятие по теме)<br/>- <i>закрепить умение<br/>подбирать и<br/>согласовывать<br/>существительные с<br/>прилагательными по родам</i><br/><i>,составлять развернутую<br/>фразу</i><br/>-- <i>расширять словарь<br/>признаков</i></p> | <p>Составление рассказа по<br/>серии картинок «Весенняя<br/>веточка»<br/>- <i>учить устанавливать<br/>логическую<br/>последовательность в<br/>сезонных изменениях,<br/>грамотно строить<br/>развернутую фразу и<br/>объединять их в рассказ.</i></p>                                                                                                  | <p>Звук К<br/>- <i>познакомить с<br/>согласным звуком К,<br/>особенностями его<br/>артикуляции, зри-<br/>тельным и жестовым<br/>символами;</i><br/>- <i>учить выделять звук<br/>К (на слух и<br/>произносительно) в<br/>потоке и сочетании<br/>звуков, в начале и в<br/>середине слов;</i><br/>- <i>учить определять<br/>позиции согласного<br/>звука в слове: начале,<br/>середине, конца,<br/>полный анализ слов:<br/>бык, бак, бок</i><br/>- <i>совершенствовать<br/>фонематическое<br/>восприятие, внимание<br/>и память;</i><br/>- <i>пополнять<br/>словарный запас.</i></p> |
| Март<br>4неде<br>ля | <p><b>Комнатные<br/>растения</b></p> <p><u>Существительны<br/>е:</u> растение,<br/>кактус, фиалка,<br/>розан, толстянка,<br/>сенполия,<br/>бегония,<br/>подкормка,<br/>черенкование,<br/>рыхление,<br/>полив,<br/>пересадка,<br/>герань.<br/><u>Прилагательные:</u><br/>зеленый,<br/>сочный, гладкий,<br/>блестящий,<br/>опушенный,<br/>колючий,<br/>рыхлый,<br/>влажный,</p>                                               | <p>Составление предложений<br/>с однородными<br/>существительными и<br/>прилагательными<br/>- <i>учить составлять<br/>словосочетания с<br/>однородными членами<br/>(существительными,<br/>прилагательными),<br/>строить с ними<br/>предложения</i></p> <p>Распространение<br/>предложений путем<br/>введения однородных<br/>определений<br/>- <i>учить подбирать к<br/>одному предмету или<br/>объекту несколько<br/>определений.</i></p>                                                                                                                                                                    | <p>Составление рассказа по<br/>сюжетной картине «В<br/>живом уголке»<br/>- <i>продолжать учить<br/>детей рассматривать<br/>сюжетные картины,<br/>выделяя общий тезис,<br/>характерные<br/>существенные и<br/>второстепенные<br/>признаки, качества,<br/>действия</i><br/>- <i>продолжать учить<br/>составлять рассказ по<br/>сюжетной картине</i></p> | <p>Звук Х<br/>- <i>познакомить с<br/>согласным звуком Х,<br/>особенностями его<br/>артикуляции, зри-<br/>тельным и жестовым<br/>символами;</i><br/>- <i>учить выделять звук<br/>Х (на слух и<br/>произносительно) в<br/>потоке и сочетании<br/>звуков, в начале и в<br/>середине слов;</i><br/>- <i>учить определять<br/>позиции согласного<br/>звука в слове: начале,<br/>середине, конца,<br/>полный анализ слов:<br/>пух, мох, муха</i><br/>- <i>совершенствовать</i></p>                                                                                                      |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | теплый.<br><u>Глаголы:</u><br>ухаживать,<br>поливать,<br>рыхлить,<br>протирать,<br>опрыскивать,<br>пересаживать,<br>черенковать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | фонематическое<br>восприятие, внимание<br>и память;<br>- пополнять<br>словарный запас.                                                                                                                                                                                           |
| <b>2 период</b><br>Апрель<br>1 неделя | <b>Мебель</b><br><u>Существительные</u><br>е: мебель, шкаф,<br>стол, стул,<br>кровать, диван,<br>кресло, комод,<br>сервант, буфет,<br>стенка, тумба,<br>ножка, дверца,<br>полка, спинка,<br>сиденье,<br>подлокотник.<br><u>Прилагательные:</u><br>дубовая,<br>березовая,<br>ореховая,<br>сосновая,<br>мягкая,<br>зеркальная,<br>кожаная,<br>полированная.<br><u>Глаголы:</u><br>ставить, сидеть,<br>лежать,<br>отдыхать, спать,<br>работать,<br>убирать. | Предлоги В, НА, ПОД<br>- <i>упражнять в умении различать предлоги В, НА, ПОД.</i><br>- <i>учить использовать эти предлоги при построении фразы</i><br>- <i>закрепить форму творительного, винительного и предложного падежей с предлогами</i><br>Предлоги В, НА, ПОД (2-е занятие по теме)<br>- <i>закрепить умение выделять предлоги В, НА, ПОД из предложения и текста</i><br>- <i>упражнять в составлении предложений с данными предлогами</i>     | Пересказ рассказа «Как мы общаемся»<br>составленного по отдельным сюжетным картинам<br>- <i>учить детей составлять, а затем пересказывать небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам.</i>                                                                                                | Звуки Г-К<br>- <i>учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки;</i><br>- <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i><br>- <i>пополнять словарный запас</i> |
| Апрель<br>2 неделя                    | <b>Рыбы</b><br><u>Существительные</u><br>е: аквариум,<br>река, озеро,<br>пруд, рыба,<br>малек, икра,<br>охота, хищник,<br>меченосец,<br>гуппи, скалярия,<br>щука, сом,<br>окунь, лещ,<br>карась, золотая<br>рыбка.<br><u>Прилагательные:</u><br>прозрачная,<br>юркий, хищный,<br>длинный,<br>зубастый,<br>усатый,<br>полосатый,<br>широкий,<br><u>золотистая.</u><br><u>Глаголы:</u><br>плавать,                                                         | Предлог К<br>- <i>учить определять направление совершаемого движения с помощью предлога К, понимать значение</i><br>- <i>учить выделять его и использовать при построении предложений.</i><br>- <i>развивать ПФР</i><br>Предлог К (2-е занятие по теме)<br>- <i>продолжать учить употреблять предлог К,</i><br>- <i>учить отвечать на вопросы о направлении совершаемого движения,</i><br>- <i>закрепить умение строить предложения с предлогом К</i> | Составление описательного рассказа о рыбе с использованием схемы<br>- <i>учить детей рассматривать рыбок в аквариуме</i><br>- <i>формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки</i><br>- <i>воспитывать у детей умение слушать совместно с группой рассказы других детей</i> | Звуки К-Х<br>- <i>учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки;</i><br>- <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i><br>- <i>пополнять словарный запас</i> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | охотиться,<br>притаиться,<br>размножаться,<br>питаться.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Апрель<br>3неделя | <p><b>Насекомые</b><br/><u>Существительны</u><br/>е: насекомые,<br/>бабочка, жук,<br/>б.коровка,<br/>кокон, муравей,<br/>гусеница, комар,<br/>муха, пчела, оса,<br/>шмель.<br/><u>Прилагательные:</u><br/>вредный,<br/>полезный,<br/>майский.<br/><u>Глаголы</u><br/>: вредить,<br/>уничтожать,<br/>точить, грызть,<br/>помогать,<br/>лежать, ползать.</p> | <p>Предлог ОТ<br/>- <i>учить определять направление совершаемого движения с помощью предлога ОТ, понимать его значение</i><br/>- <i>учить выделять его и использовать при построении предложений.</i><br/>- <i>развивать ПФР</i><br/>Предлоги ОТ и К<br/>- <i>закрепить знания о предлогах К и ОТ,</i><br/>- <i>объяснить значение о их противоположном направлении совершаемых действий.</i><br/>- <i>учить составлять с ними развернутые фразы</i></p> | <p>Пересказ рассказа с использованием серий сюжетных картин по Ушинскому «Пчелки на разведке»<br/>- <i>продолжать формировать умение объединять действия изображенные на картине в общий сюжет,</i><br/>- <i>учить пересказывать текст с наглядной опорой</i><br/>- <i>закреплять умение устанавливать логическую последовательность событий и передавать их в рассказе</i></p> | <p>Звук С<br/>- <i>познакомить с согласным звуком С, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</i><br/>- <i>учить выделять звук С (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</i><br/>- <i>учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине, конца, полный анализ слов: суп, сок, сын,</i><br/>- <i>определять первого согласного и последующего гласного звуков в словах самокат, сынок, суббота, соболев</i><br/>- <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i><br/>- <i>пополнять словарный запас.</i></p> |
| Апрель<br>4неделя | <p><b>Изменения в природе. Труд людей</b><br/><u>Существительны</u><br/>е: Лопата, грабли, теплица, грядка, рассада, посадка, лейка, парник, сад, клумба.<br/><u>Глаголы</u><br/>Сажать, сеять, поливать, белить, обрезать, копать, перекапывать.</p>                                                                                                      | <p>Прилагательные – антонимы.<br/>- <i>учить, используя наглядную опору, подбирать к предложенным словам противоположные по значению слова-признаки;</i><br/>- <i>пополнять, уточнять и активизировать словарь прилагательных.</i><br/>Глаголы- антонимы<br/>- <i>формировать у детей умение понимать и употреблять слова-антонимы (глаголы) с противоположными значениями в словосочетаниях и предложениях с использованием предметных</i></p>          | <p>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» составленного по серии сюжетных картин<br/>- <i>формировать навык целенаправленного восприятия серии картин</i><br/>- <i>обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии картин</i></p>                                                                                                                                      | <p>Звук З<br/>- <i>познакомить с согласным звуком З, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</i><br/>- <i>учить выделять звук З (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</i><br/>- <i>учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине, конца, полный анализ слов: зубы, козы,</i></p>                                                                                                                                                                                                                                            |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>картинок.</p> <p>- активизировать и расширять словарный запас детей за счет адекватного использования антонимов в самостоятельной речи.</p>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>- пополнять словарный запас.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Май<br/>1 неде<br/>ля</p> | <p><b>День Победы</b></p> <p><u>Существительны</u><br/><u>е</u>: мир, победа, салют, награды, орден, ветераны, враг, герой, солдаты, оружие, смелость, защитник, сражение, бой, атака, автомат, пушка, пулемёт и т.д.</p> <p><u>Прилагательные</u>: смелый, отважный,, военный, раненый, счастливый, радостный, трудное, победный, великий</p> <p><u>Глаголы</u>: победить, сражаться, стрелять, воевать, помнить, поздравлять, вспоминать, награждать</p> | <p>Распространение предложений однородными членами (сказуемыми)</p> <p>Учить составлять предложения распространяя их однородными членами (сказуемыми)</p> <p>- учить подбирать несколько глаголов к одному предмету, составлять с ними предложения</p> <p>-развивать психические процессы, способность мыслить и делать вывод</p> | <p>Составление рассказа «Граница Родины- на замке» по серии сюжетных картин</p> <p>- продолжать формировать навык целенаправленного восприятия серии картин</p> <p>- обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану</p> | <p>Звуки С-З</p> <p>- учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки;</p> <p>- учить преобразованию слов путем замены одного звука – мак-бак, бак-бык</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>- пополнять словарный запас</p> |
| <p>Май<br/>2 неде<br/>ля</p> | <p><b>Весна в городе и селе</b></p> <p><u>Существительны</u><br/><u>е</u>: подснежники, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, гром, молния.</p> <p><u>Глаголы</u>: наступила, пришла, трещит, ломается, журчат, пробивается, набухают, расцветают, просыпается, прилетают, щебечут, поют,</p>                                                                                                                                                              | <p>Повторение. Маленькие слова – предлоги (обобщающее занятие)</p> <p>- активизировать знания о предлогах</p> <p>- упражнять детей в практическом употреблении предложно-падежных конструкций с простыми предлогами по заданной схеме;</p>                                                                                        | <p>Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.</p> <p>- учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.</p>                                                                    | <p>Звук Ц</p> <p>- познакомить с согласным звуком Ц, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</p> <p>- учить выделять звук Ц(на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</p> <p>- учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине, конца,</p> <p>- совершенствовать</p>     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>вьют гнёзда,<br/>выводят<br/>птенцов,<br/>сверкает, гремит,<br/>греет.<br/><u>Прилагательные:</u><br/>ранняя, поздняя,<br/>теплая,<br/>холодная,<br/>радостная,<br/>дождливая,<br/>звонкая,<br/>шумный,<br/>журчащие .<br/><u>Наречия:</u><br/>ласково, тепло,<br/>дождливо,<br/>весело, плавно,<br/>быстро.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><i>фонематическое<br/>восприятие, внимание<br/>и память;<br/>- пополнять<br/>словарный запас.</i></p> |
| <p>Май<br/>3 неде<br/>ля</p> | <p><b>Весна. Растения<br/>луга и сада</b><br/><u>Существительны<br/>е:</u><br/>первоцвет,<br/>подснежник,<br/>одуванчик, мать-<br/>и-мачеха,<br/>нарцисс, мимоза,<br/>тюльпан,<br/>колокольчик,<br/>ландыш,<br/>ромашка, клевер,<br/>лютик,<br/>незабудка,<br/>фиалка, бутон,<br/>лепесток,<br/>стебель, листья,<br/>медуница,<br/>природа, охрана,<br/>анютины глазки.<br/>:<br/><u>Прилагательные:</u><br/>красивый,<br/>нежный,<br/>душистый, алый,<br/>лиловый,<br/>белоснежный,<br/>золотистый,<br/>розовый,<br/>голубой, редкий,<br/>хрупкий,<br/>пушистый,<br/>гладкий,<br/>вьющийся,<br/>комнатный,<br/>луговой,<br/>садовый,<br/>полевой,<br/>светлюбивые,<br/>теплолюбивые.</p> | <p>Уточнение пройденных<br/>обобщений (2 занятия)</p> | <p>Составление рассказа<br/>«Как солнышко ботинок<br/>нашло» по серии<br/>сюжетных картин<br/>- <i>учить детей составлять<br/>рассказ по серии<br/>сюжетных картин</i><br/>- <i>развивать умение<br/>отвечать на вопросы<br/>развернутой фразой</i></p> | <p>Закрепление<br/>полученных навыков</p>                                                                |

|                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                   |                                                                                                                                                                                              |                                         |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                     | : <u>Глаголы</u> растут, цветут, выращивают, высаживают, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться. |                                   |                                                                                                                                                                                              |                                         |
| Май<br>4 неде<br>ля | <b>Повторение пройденных тем.</b>                                                                                                                                                                                    | Закрепление пройденного материала | Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»<br>- <i>учить детей последовательно пересказывать литературный образец</i><br>- <i>развивать способность к целостному восприятию текста</i> | Обобщающее деятельность «В мире звуков» |

## 2год обучения

| Дата                                                        | Лексическая тема                                                                                                                                                                                              | Тип организованной образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                               | Формирование грамматических средств языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развитие связной речи                                                                                                                                                                           | Формирование фонематических средств языка                                                                     |
| <b>1 пери<br/>од</b><br><br>Сентяб<br>рь<br>3<br>неде<br>ля | <b>Русская народная игрушка.</b><br><i>Познакомить с русскими народными игрушками. Закрепить название мате-риала, из которого сделаны игрушки. Познакомить с народными умельцами и с народным про-мыслом.</i> | Множественное число существительных в именительном падеже.<br>- <i>закреплять различать вопросы кто? что?, поставленные в зависимости от одушевленности-неодушевленности существительного;</i><br>- <i>учить изменять начальную форму одушевленных существительных, употребляя их в именительном падеже множественного числа;</i><br>- <i>вспомнить понятия «слово», «предложение»;</i><br>- <i>учить строить фразу из трех слов в соответствии с поставленным вопросом;</i> | Составление описательного рассказа о русской народной игрушке с опорой на картинку<br>- <i>учить детей составлять трёхсловное предложение.</i><br>- <i>учить строить фразу по опорной схеме</i> | Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги<br>Гласный звук [а]. Буква А<br>Гласные и согласные звуки. |
| Сентяб<br>рь<br>4<br>неде<br>ля                             | <b>Осень. Приметы осени.</b><br><i>Закрепить название осенних месяцев;</i>                                                                                                                                    | Притяжательные прилагательные<br>- <i>учить образовывать притяжательные прилагательные.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Составление рассказа с опорой на картинку «Осень»<br>- <i>учить составлять предложения по опорным словам.</i>                                                                                   | Гласный звук [у]. Буква У.<br>Деление слов на слоги.<br>Письмо графических элементов.                         |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | характерные признаки осени                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях                                                                                                                                                                            |                                                                                              |
| Октябрь<br>ь<br>1 неде<br>ля | <b>Сезонная одежда, обувь, головной убор. (Материалы из которых они изготовлены)</b><br>Закрепить знания детей о сезонной одежде, обуви, головных уборах.                                                                                                                                     | Составление 4-х словных предложений с введением одного, нескольких определений.<br>- учить составлять 4х словные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                  | Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему<br>- обучать детей составлению описательного рассказа;<br>- упражнять в употреблении распространенных предложений                                                | Гласный звук [о]. Буква О.<br>Определение слогов в словах.                                   |
| Октябрь<br>ь<br>2 неде<br>ля | <b>Сад-огород. (Труд взрослых в садах и огородах)</b><br>Расширить представления о труде взрослых в огородах и садах.<br>Активизировать пассивный и активный словарь по теме.<br>Закрепить названия овощей, фруктов и фруктовых деревьев. Учить подбирать родственные слова                   | Родительный падеж существительных во множественном числе в сочетании со словами, нет, много, мало<br>- учить согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словами нет, много, мало, 5—10 (формы на -ок, -ов, -ек, -ев, -ей).<br>- продолжать учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом и без предлога в единственном и множественном числе | Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации)<br>- учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм<br>- развивать умение распространять предложения определениями | Согласные звуки [м] [мь]. Буква М<br>Учимся соединять буквы (АУ, УА)                         |
| Октябрь<br>ь<br>3 неде<br>ля | <b>Откуда хлеб пришел? (Труд взрослых на полях)</b><br>Уточнить и расширить знания об уборке урожая.<br>Знать, кто делает хлеб, где и из чего; из каких зерновых культур делают муку, какую; кто делает муку и где; какие бывают виды хлеба, названия хлебобулочных изделий.<br>Познакомить с | Согласование местоимений <b>наш, наша, наши</b> с существительными.<br>- учить согласовывать местоимения с существительными.<br>- продолжать упражнять в образовании множественного числа существительных                                                                                                                                                                                     | Составление рассказа по картине «Уборка хлеба»<br>-учить детей составлению рассказа по картине;<br>- учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета.                                                         | Согласные звуки [с] [сь]. Буква С<br>Закрепление букв А,О,У,М,С. Чтение и составление слогов |

|                     |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | сельскохозяйственными машинами                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |
| Октябрь<br>4 неделя | <b>Продукты (Отделы магазинов)</b><br>Уточнить и обобщить знания о видах магазинов.<br>Профессии продавца, кассира, менеджера и т.д.                                     | Дательный падеж множественного числа существительных<br>- учить согласовывать форму дательного падежа существительных во множественном числе<br>- учить составлять развернутые предложения и объединять их в рассказ.                                             | Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» ( из коллективного опыта)<br>- учить составлять рассказ из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада<br>- упражнять в умении рассказывать по заданному плану<br>- развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное, не забегая вперед | Согласные звуки [х] [хь].<br>Буква Х.<br>Предложение. Деление предложения на слова. |
| Октябрь<br>5 неделя | <b>Дом, квартира (мебель, оборудование)</b><br>Уточнить и обобщить знания о мебели, электроприборах, для чего они нужны)                                                 | Относительные прилагательные<br>- продолжать учить образовывать относительные прилагательные.<br>- учить составлять предложения по опорным словам.                                                                                                                | Составление рассказа «Дом, в котором я живу» ( из личного опыта)<br>- обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт<br>- развивать умение строить распространенные предложения                                                                                                                                         | Согласные звуки [р] [рь].<br>Буква Р.<br>Заглавные буквы, слова с этими буквами.    |
| Ноябрь<br>1 неделя  | <b>Дары леса (грибы и ягоды)</b><br>Расширить представление детей о дарах леса : грибах, ягодах.                                                                         | Винительный падеж множественного числа существительных<br>- учить согласовывать форму винительного падежа существительных во множественном числе.                                                                                                                 | Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы»<br>- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин<br>- упражнять в согласовании существительных с числительными<br>- развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы                                                                          | Согласный звук [ш], всегда твердый.<br>Буква Ш                                      |
| Ноябрь<br>2 неделя  | <b>Деревья в нашем парке и лесу.</b><br>Упражнять в дифференциации деревьев парка и лесов.<br>Закрепить знание о строении дерева.<br>Закрепить профессию человека-леса - | Предлоги <b>в – из.</b><br>- уточнить пространственное значение предлогов В и ИЗ;<br>- учить воспринимать предлоги на слух и произносительно выделять его в предложении;<br>- учить составлять словосочетания и фразы с «маленькими словами», используя наглядную | Составление описательного рассказа о дереве<br>- обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему<br>- закреплять правильное употребление в речи относительных прилагательных<br>-развивать умение задавать вопросы и                                                                                            | Гласный звук [ы]. Буква Ы<br>Звуковой анализ слов.                                  |

|                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | лесничего.<br>Учить<br>подбирать<br>родственные<br>слова.                                                                                                            | ситуацию и сюжетные<br>картинки                                                                                                                                                                                                                                                                                             | отвечать на них                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |
| Ноябрь<br>3 неделя                     | <b>Перелетные<br/>птицы Во-<br/>доплавающие<br/>птицы.</b><br><b>Подготовка к<br/>отлёту</b><br>Закрепить<br>названия<br>перелетных<br>птиц и<br>обобщающее<br>слово | Творительный падеж<br>множественного числа<br>существительных<br>- учить согласовывать форму<br>творительного падежа<br>существительных во<br>множественном числе.<br>- закреплять умение<br>составлять развернутые<br>предложения и объединять их<br>в рассказ.                                                            | Пересказ рассказа И.С.<br>Соколова-Микитова<br>«Улетают журавли»<br>- обучать детей<br>выразительно<br>пересказывать текст с<br>помощью опорных<br>сигналов<br>- закреплять умение<br>синтаксически<br>правильно строить<br>предложения<br>- упражнять детей в<br>образовании сложных<br>прилагательных | Согласные звуки [л] [ль].<br>Буква Л.<br>Точка. Схема<br>предложения.                             |
| Ноябрь<br>4 неделя                     | <b>Зимующие<br/>птицы</b><br>Закрепить<br>знания о<br>зимующих<br>птицах.<br>Объяснить,<br>почему зимой<br>нужно<br>подкармливать<br>птиц.                           | Предлоги <b>к – от.</b><br>- уточнить<br>пространственное значение<br>предлогов К и ОТ;<br>- учить воспринимать<br>предлоги на слух и<br>произносительно выделять их<br>в предложении;<br>- учить составлять<br>словосочетания и фразы с<br>«маленькими словами»,<br>используя наглядную<br>ситуацию и сюжетные<br>картинки | Составление<br>повествовательного<br>рассказа «Скворечник »<br>по серии сюжетных<br>картин<br>- обучать детей<br>составлять рассказ по<br>серии сюжетных<br>картин<br>- развивать умение<br>строить<br>последовательно свое<br>высказывание                                                             | Согласные звуки [н] [нь].<br>Буква Н.<br>Ударный слог.                                            |
| <b>2 период</b><br>Декабрь<br>1 неделя | <b>Домашние<br/>животные и<br/>птицы, их<br/>детеныши</b><br>Уточнить и<br>обобщить<br>знания о<br>домашних<br>животных и<br>птицах.. Учить<br>подбирать<br>синонимы | Предложный падеж<br>множественного числа<br>существительных<br>- учить согласовывать форму<br>предложного падежа<br>существительных во<br>множественном числе.<br>- закреплять умение<br>составлять развернутые<br>предложения и объединять их<br>в рассказ.                                                                | Составление рассказа<br>«Щенок» по серии<br>сюжетных картин<br>- обучать детей<br>составлению плана<br>рассказа, посредством<br>выделения главной<br>мысли в каждой<br>картинке<br>- обучать составлению<br>рассказа в<br>соответствии с планом<br>- развивать словарь<br>прилагательных                | Согласные звуки [к] [кь].<br>Буква К.<br>Словесное ударение,<br>определение его места в<br>словах |
| Декабрь<br>2 неделя                    | <b>Дикие животные<br/>наших лесов и<br/>их детеныши.</b><br><b>(подготовка к<br/>зиме)</b><br>Уточнить и<br>обобщить<br>знания о диких<br>животных<br>наших лесов    | Согласование числительных с<br>существительными в<br>родительном, дательном,<br>творительном и предложном<br>падежах.<br>- учить согласовывать<br>числительные с<br>существительными в<br>единственном числе по<br>падежам, четко проговаривая<br>окончания.<br>-упражнять в составлении                                    | Пересказ русской<br>народной сказки «Лиса<br>и журавль» ( с<br>элементами<br>драматизации)<br>- обучать детей<br>составлять пересказ<br>близко к тексту и по<br>ролям<br>- развивать умение<br>строить<br>сложноподчиненные                                                                             | Согласные звуки [т] [ть].<br>Буква Т.<br>Звуковой анализ слов.                                    |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | развернутых фраз , учить выделять части целого.<br>-развивать мыслительную деятельность                                                                                                                                                                                                             | предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |
| Декабрь<br>3 неделя | <b>Животные холодных стран</b><br>Закрепить обобщающее слово. Познакомить с условиями жизни людей и животных Крайнего Севера                                                                                                                                                   | Приставочные глаголы<br>- закреплять умения различать по смыслу похожие слова-действия с общей основой - ехать и разными приставками (отъехала, подъехала, въехала, съехала и пр.);<br>- учить самостоятельно подбирать в словосочетание или в предложение подходящий по смыслу приставочный глагол | Пересказ рассказа Г.Снегирева"Пингвиний пляж"<br>- обучать связно и последовательно пересказывать текст с наглядной опорой, отражающей последовательность событий.<br>- развивать умение строить сложноподчиненные предложения                                                              | Гласный звук [и].<br>Буква И<br>Предложения со словом И.                          |
| Декабрь<br>4 неделя | <b>Новый год. Рождество.</b><br>Уточнить и обобщить знания о праздниках Новый год и Рождество                                                                                                                                                                                  | Глаголы совершенного и несовершенного вида.<br>- учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок;<br>- учить соотносить формы глаголов с их значением;<br>- учить детей составлять с глаголами предложения (с опорой на картинки);           | Составление рассказа «Рождество» по сюжетной картинке<br>- обучать детей составлению рассказа по сюжетной картинке<br>- развивать умение составлять распространенные предложения<br>- активизировать словарь прилагательных                                                                 | Согласные звуки [п] [п'].<br>Буква П.<br>Сопоставление звуков и букв И-Ы          |
| Январь<br>2 неделя  | <b>Зима. Приметы зимы. Кто как зимует? (Животные, птицы, растения, насекомые).</b><br>Закрепить знания о том, как звери зимуют в лесу, их внешних признаках, повадках, где живут Систематизировать знания о зиме, о зимних явлениях природы. Учить подбирать родственные слова | Предлоги С/СО<br>- учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов С/СО<br>-учить выделять их и использовать при построении предложений.<br>-продолжать учить выбирать лишний предмет в зависимости от расположения.<br>-развивать ПФР                                 | Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин<br>- обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин<br>- учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям<br>- развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание | Согласные звуки [з] [з'].<br>Буква З.<br>Согласные звуки звонкие и глухие.        |
| Январь<br>3 неделя  | <b>Наша Родина – Россия. Любимый город – Волгоград</b><br>Закрепить понятия – Родина, малая                                                                                                                                                                                    | Родственные слова<br>- познакомить детей в доступной форме с понятием «родственные слова»;<br>- учить детей выбирать родственные слова из потока слов и связного текста.                                                                                                                            | Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий)                                                                                                                                                            | Согласный звук [й], всегда мягкий.<br>Буква Й.<br>Сопоставление звуков и букв И-Й |

|                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <i>Родина, город в котором мы живем. Систематизировать знания о достопримечательностях Волгограда</i>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      | - обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий<br>- развивать диалогическую и монологическую речь                                                                                                                                                    |                                                                                        |
| Январь<br>4 неделя  | <b>Спорт.</b><br><i>Уточнить и обобщить знания о зимних и летних видах спорта, об олимпийских играх.</i>                                                                                                                    | Обучение самостоятельной постановке вопросов.<br>- учить детей самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них развернутой фразой                                                                                                                   | Пересказ сказки «Сказка о том, как обруч стал символом Олимпийских игр»<br>- обучать детей пересказывать сказку близко к тексту и по плану<br>- развивать умение строить высказывание без опорных сигналов                                                                                                     | Согласные звуки [г] [гь].<br>Буква Г.<br>Вопросительные предложения.                   |
| Февраль<br>1 неделя | <b>Транспорт (город, село). Правила дорожного движения.</b><br><i>Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте</i> | Построение предложений с однородными членами<br>- продолжать учить составлять словосочетания с однородными членами (существительными, прилагательными), строить с ними предложения                                                                   | Составление рассказа «Случай на улице» (с придумыванием предшествующих и последующих событий)<br>- учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий<br>- развивать умение подробно объяснять свои действия<br>- развивать умение рассказывать по плану | Согласные звуки [в] [вь].<br>Буква В.<br>Закрепление понятия слог, слово, предложение. |
| Февраль<br>2 неделя | <b>Почта</b><br><i>Познакомить детей с профессией работников почты, с их трудовой деятельностью, с предметами – помощниками.</i>                                                                                            | Предлоги <b>из-за; из-под</b> и их дифференцирование.<br>- познакомить с предлогами из-под, из –за и их пространственными значениями;<br>- учить дифференцировать данные предлоги, воспитывать любовь к родному языку, активировать словарный запас. | Пересказ рассказа «Крылатый почтальон»<br>- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану<br>- развивать умение строить высказывание без опорных сигналов                                                                                                                                     | Согласные звуки [д] [дь].<br>Буква Д.<br>Сопоставление звуков и букв Д-Т.              |
| Февраль<br>3 неделя | <b>День защитника Отечества. Мужские профессии.</b><br><i>Уточнить знания детей об армии, их представления о</i>                                                                                                            | Сложносочиненное предложение с союзом а.<br>- учить детей составлять предложения с опорой на зрительные символы;<br>- учить объединять два простых предложения в одно сложное с помощью союза А;                                                     | Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин<br>- учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом                                                                                                                                                               | Согласные звуки [б] [бь].<br>Буква Б.<br>Сопоставление звуков и букв Б-П               |

|                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | родах войск, военной технике и о военных профессиях                                                                                                                                                 | - уточнить понятия детей о слове, о предложении, о слове-действии.                                                                                                                                                                  | - закреплять знания о военных профессиях                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |
| Февраль<br>4 неделя | <b>Библиотека</b><br>Учить подбирать признак к предмету, родственные слова.<br>Расширить и обобщить представления детей о библиотеке, о профессии библиотекаря                                      | Антонимы<br>- продолжать учить, используя наглядную опору, подбирать к предложенным словам противоположные по значению слова-признаки и слова-действия;<br>- пополнять, уточнять и активизировать словарь прилагательных и глаголов | Составление рассказа «В библиотеке» (из коллективного опыта)<br>- учить составлять рассказ из коллективного опыта на основе экскурсии в библиотеку<br>- упражнять в умении рассказывать по заданному плану<br>- развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное, не забегая вперед | Согласный звук [ж], всегда твердый<br>Буква Ж.<br>Сопоставление звуков и букв Ж-Ш, Ж-З |
| Март<br>1 неделя    | <b>Весна. Приметы весны.</b><br><b>8 Марта. Женские профессии</b><br>Уточнить и закрепить знания о празднике 8 Марта.<br>Закрепить названия женских профессий.<br>Учить подбирать родственные слова | Употребление глаголов с изменяющейся основой (иду – пошел)<br>- учить образовывать глаголы, использовать их в речи;<br>- учить согласовывать глаголы с существительными.                                                            | Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»<br>- учить детей составлять рассказ по картине<br>- формировать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине                                                                | Буква Е.<br>Звуковой анализ слов с буквой Е.                                           |
| Март<br>2 неделя    | <b>Животные жарких стран.</b><br>Закрепить знания о том, как звери зимуют в лесу, их внешних признаках, повадках, где живут                                                                         | Построение предложений с союзом или, <b>потому что</b><br>- учить составлять и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом «потому что».                                                                             | Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»<br>- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану<br>- развивать умение строить высказывание без опорных сигналов                                                                                                  | Буква Ё.<br>Показатель мягкости в конце слога или слова.                               |
| Март<br>3 неделя    | <b>Животный и растительный мир рек, морей и океанов</b><br>Закрепить знания о том, как и где обитают животные и растения                                                                            | Согласование числительного, прилагательного и существительного<br>- формировать навык согласования имён существительных и прилагательных с числительными.<br>- закрепить навык образования родительного                             | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»<br>- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану<br>- развивать у детей грамматически правильно строить свое                                                                                                                          | Буква Я.<br>Звуковой анализ слов с буквой Я.                                           |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | водоемов                                                                                                                                                                                                                                                           | падежа числительных, прилагательных и существительных.<br>- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.                                                                                                                    | высказывание                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |
| Март<br>4 неделя                      | <b>Растения (Сад, парк, луг. Лес – наше богатство)</b><br>Упражнять в дифференциации растений парка, луга и леса. Закрепить знание о строении растений. Закрепить профессию человека-леса - лесничего. Учить подбирать родственные слова.                          | Предлог <b>над</b><br>- познакомить детей с предлогом НАД, схемой данного предлога.<br>- уточнить с детьми пространственные отношения, выраженные предлогом НАД<br>- учить детей составлять предложения с предлогом НАД                             | Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий)<br>- обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану<br>- обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте.                                   | Буква Ю.<br>Звуковой анализ слов с буквой Ю.                                           |
| <b>2 период</b><br>Апрель<br>1 неделя | <b>Насекомые</b><br>Уточнить и обобщить знания о насекомых, их строении.                                                                                                                                                                                           | Словообразование, словоизменение (суффиксы: <b>ик, ист;</b> сложные слова – существительное + глагол).                                                                                                                                              | Составление описательного рассказа о пчеле.<br>- обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему.<br>- развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание                                                                                             | Буква Ё.<br>Звуковой анализ слов с буквой Ё.                                           |
| Апрель<br>2 неделя                    | <b>День космонавтики.</b><br>Расширять представления детей о космических полетах; познакомить с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К. Э. Циолковским, С. П. Королевым; закрепить знания детей о том, что первым – Ю. А. | Образование существительных от глаголов<br>- познакомить детей со способом образования существительных с разными значениями от основ существительных и глаголов при помощи суффиксов, расширять словарный запас, воспитывать стремление к познанию. | Пересказ рассказа В.Бороздина «Первый в космосе»<br>- обучать детей связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отражающих последовательность событий.<br>- развивать навыки диалогической речи - самостоятельные ответы на вопросы, логическое мышление. | Согласный звук [ч], всегда мягкий.<br>Буква Ч.<br>Сопоставление букв и звуков<br>Ч-С-Ш |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <i>Гагарин.</i>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |
| Апрель<br>3 неделя | <b>Пасха.</b><br><i>Познакомить детей с праздником – Пасхи, ее обычаями, традициями, новыми словами и их значением;<br/>- познакомить с православным преданием о пасхальном яичке как о символе воскресения Христова и другими атрибутами праздника</i> | Составление предложений с однородными членами (существительными, глаголами – подлежащими, дополнениями, сказуемыми, прилагательными – определениями).<br>- <i>формировать умение составлять предложения с однородными членами.</i><br>- <i>развивать готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию;</i> | Составление рассказа по картине «Светлая Пасха»<br>- <i>учить детей составлять рассказ по картине</i><br>- <i>формировать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине</i>                          | Гласный звук [э].<br>Буква Э<br>Словоразличительная роль букв в слове                 |
| Апрель<br>4 неделя | <b>Школа.</b><br><b>Школьные принадлежности.</b><br><i>Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях</i>                                                                                                       | Несклоняемые существительные<br>- <i>обучить навыкам правильного употребления несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях.</i>                                                                                                                                                                              | Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)<br>- <i>обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте)</i><br>- <i>обучать составлению плана</i>              | Согласный звук [ц], всегда твердый.<br>Буква Ц.<br>Сопоставление звуков и букв Ц-Ч    |
| Май<br>1 неделя    | <b>День Победы.</b><br><i>Расширить представление детей о празднике Победы; о героях Великой Отечественной войны</i>                                                                                                                                    | Синонимы<br>- <i>создать условия для знакомства детей с понятием «слова-друзья».</i><br>- <i>учить подбирать слова сходные по смыслу; учить составлять предложения с заданными словами;</i>                                                                                                                                    | Составление рассказа «В день Победы!»<br>- <i>закрепить знания детей о том, как защищали свою страну люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.</i><br>- <i>формировать умение рассказывать о содержании сюжетной картины (по плану)</i> | Согласные звуки [ф] [фь].<br>Буква Ф.                                                 |
| Май<br>2 неделя    | <b>Город.</b><br><b>Строительство.</b><br><i>Закрепить представления детей о различных профессиях людей, работающих в городе. Уточнить и систематизировать</i>                                                                                          | Закрепление правильного употребления грамматических категорий (род, число, падеж).<br>- <i>закреплять образование и употребление беспредложных форм родительного, винительного, дательного падежей;</i><br>· <i>упражнять в образовании форм предложного падежа существительных;</i><br>· <i>развивать навык работы с</i>      | Составление рассказа «Мой город» (на заданную тему)<br>- <i>обучать детей составлению рассказа на заданную тему</i><br>- <i>развивать умение логически выстраивать свои высказывания</i>                                                                         | Согласный звук [щ], всегда мягкий<br>Буква Щ.<br>Сопоставление звуков и букв Щ-С, Щ-Ч |

|                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                            |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                     | ать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим словом строите ль. Учить детей группировать, объединять профессии людей по общему признаку. | деформированным предложением;<br>· упражнять в понимании и употреблении конструкций с предлогами-наречиями; |                                                                                                                                                                                   |                                                            |
| Май<br>3 неде<br>ля | <b>Орудия труда и инструменты. Профессии.</b><br>Расширить и обобщить представления детей об орудиях труда, инструментах                                            | Усвоение всех видов предлогов и союзов                                                                      | Пересказ сказки «Две косы»<br>- учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту                                                                        | Буква Ъ – показатель твердости.<br>Сопоставление букв Ъ-Ь. |
| Май<br>4 неде<br>ля | <b>Обобщение. Времена года. Диагностика</b>                                                                                                                         | Совершенствование функций словообразования и словоизменения.                                                | Составление рассказ «Как я проведу лето» (на заданную тему)<br>- обучать детей составлению рассказа на заданную тему<br>-развивать умение логически выстраивать свои высказывания | Звуки и буквы.<br>Алфавит.                                 |

### 3.7 Режим работы.

Нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов.

| День недели | Часы работы   |
|-------------|---------------|
| Понедельник | 9.00 – 13.00  |
| Вторник     | 9.00 – 13.00  |
| Среда       | 9.00 – 13.00  |
| Четверг     | 13.30 – 17.30 |
| Пятница     | 9.00 – 13.00  |

### Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда

#### 1 год обучения

| День недели     | Вид деятельности                                                                                            | Часы работы         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Понедельн<br>ИК | Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию звукопроизношения 1 подгруппа       | 9.00 – 9.20 Иподгр. |
|                 | Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов                                    | 9.20 - 9.30         |
|                 | Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию звукопроизношения 2 подгруппа       | 9.30 - 9.50 Пподгр. |
|                 | Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения    | 9.50 – 12.10        |
|                 | Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по развитию фонематического слуха | 12.10– 12.30        |
|                 | Организованная образовательная деятельность в процессе                                                      | 12.30 – 12.50       |

|         |                                                                                                                                                   |                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|         | режимных моментов                                                                                                                                 |                     |
|         | Организационно-методическая деятельность                                                                                                          | 12.50 – 13.00       |
| Вторник | Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи 1 подгруппа                            | 9.00 – 9.20 Иподгр. |
|         | Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов                                                                          | 9.20-9.30           |
|         | Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи 2 подгруппа                            | 9.30 - 9.50 Иподгр. |
|         | Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения                                          | 9.50 – 12.30        |
|         | Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по развитию слоговой структуры слова                                    | 12.30 – 13.00       |
|         |                                                                                                                                                   |                     |
| Среда   | Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи 1 подгруппа                            | 9.00 – 9.20 Иподгр. |
|         | Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов                                                                          | 9.20-9.30           |
|         | Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи 2 подгруппа                            | 9.30 - 9.50 Иподгр. |
|         | Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по развитию фонематического слуха                                       | 9.50 – 10.20        |
|         | Фронтальная музыкально-логопедическая организованная образовательная деятельность                                                                 | 10.20 – 10.40       |
|         | Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения                                          | 10.40 – 12.40       |
|         | Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов                                                                          | 12.40 – 12.50       |
|         | Организационно-методическая деятельность                                                                                                          | 12.50 – 13.00       |
|         |                                                                                                                                                   |                     |
| Четверг | Консультационная деятельность для воспитателей логопедической группы и воспитателей детского сада, узких специалистов, а так же родителей         | 13.30 – 15.00       |
|         | Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по развитию звукопроизношения ( по возможности в присутствии родителей) | 15.00 – 17.30       |
|         |                                                                                                                                                   |                     |
| Пятница | Фронтальная организованная образовательная деятельность по развитию навыков связной речи 1 подгруппа                                              | 9.00 – 9.20 Иподгр. |
|         | Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов                                                                          | 9.20 – 9.30         |
|         | Фронтальная организованная образовательная деятельность по развитию навыков связной речи 2 подгруппа                                              | 9.20 - 9.50 Иподгр. |
|         | Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения                                          | 9.50 – 12.10        |
|         | Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по развитию слоговой структуры слова                                    | 12.10– 12.30        |
|         | Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов                                                                          | 12.30 – 12.50       |
|         | Организационно-методическая деятельность                                                                                                          | 12.50 – 13.00       |
|         |                                                                                                                                                   |                     |

## 2й год обучения

| День недели | Вид деятельности                                                                                                       | Часы работы         |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Понедельник | Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию звукопроизношения 1 подгруппа                  | 9.00 – 9.25 Иподгр. |
|             | Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов                                               | 9.25 - 9.30         |
|             | Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию звукопроизношения 2 подгруппа                  | 9.30 - 9.55Иподгр.  |
|             | Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения               | 9.55 – 12.15        |
|             | Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по развитию фонематического слуха            | 12.15– 12.35        |
|             | Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов                                               | 12.35 – 12.50       |
|             | Организационно-методическая деятельность                                                                               | 12.50 – 13.00       |
| Вторник     | Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи 1 подгруппа | 9.00 – 9.25Иподгр.  |
|             | Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов                                               | 9.25-9.30           |
|             | Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи 2 подгруппа | 9.30 - 9.55Иподгр.  |
|             | Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения               | 9.55– 12.35         |

|         |                                                                                                                                                  |                     |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|         | Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по развитию слоговой структуры слова                                   | 12.35– 13.00        |
| Среда   | Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи 1 подгруппа                           | 9.00 – 9.25Iподгр.  |
|         | Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов                                                                         | 9.25-9.30           |
|         | Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи 2 подгруппа                           | 9.30 - 9.55IIподгр. |
|         | Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по развитию фонематического слуха                                      | 9.55– 10.25         |
|         | Фронтальная музыкально-логопедическая организованная образовательная деятельность                                                                | 10.25 – 10.50       |
|         | Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения                                         | 10.50 – 12.40       |
|         | Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов                                                                         | 12.30 – 12.50       |
|         | Организационно-методическая деятельность                                                                                                         | 12.50 – 13.00       |
| Четверг | Консультационная деятельность для воспитателей логопедической группы и воспитателей детского сада, узких специалистов, а так же родителей        | 13.30 – 15.00       |
|         | Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по развитию звукопроизношения (по возможности в присутствии родителей) | 15.00 – 17.30       |
| Пятница | Фронтальная организованная образовательная деятельность по развитию навыков связной речи 1 подгруппа                                             | 9.00 – 9.25Iподгр.  |
|         | Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов                                                                         | 9.25 – 9.30         |
|         | Фронтальная организованная образовательная деятельность по развитию навыков связной речи 2 подгруппа                                             | 9.30 - 9.55IIподгр. |
|         | Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения                                         | 9.55 – 12.15        |
|         | Индивидуальная и подгрупповая организованная образовательная деятельность по развитию слоговой структуры слова                                   | 12.15– 12.35        |
|         | Организованная образовательная деятельность в процессе режимных моментов                                                                         | 12.35 – 12.50       |
|         | Организационно-методическая деятельность                                                                                                         | 12.50 – 13.00       |